Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Психология и педагогика»

Направления подготовки
«38.03.01 Экономика»

Основная профессиональная образовательная программа
«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Балаково

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика»: формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях психологии и педагогики, общей ориентации в понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможности использования психолого-педагогических знаний при решении практических задач (в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержден протоколом 18/09 от 10.12.2018, актуализирован решением Ученого совета НИЯУ МИФИ, протокол №20/08 от 22.09.2020).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие полному среднему образованию. Одновременно с изучением дисциплины он должен получать знания, умения, навыки и компетенции по дисциплинам профессионального цикла, которые создают теоретико-методологические и инструментально-прикладные основы формирования компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины «Психология и педагогика».

Необходимость изучения психологии и педагогики вызвана следующими объективными условиями: развитием научно-технического прогресса; развитием рыночных отношений; возрастанием роли менеджмента и мониторинга производства; ростом технической оснащенности производства; изменившимися производственными отношениями.

Дисциплина «Психология и педагогика» ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих бакалавров. Освоение данной дисциплины будет способствовать формированию у студентов ОТФ «Организационно-управленческое обеспечение деятельности предприятия/организации» и «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации», а именно ТФ - организация управления коллективом; организация учебной деятельности обучающихся по усвоению учебных предметов, курсов, дисциплин; педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы; разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции: универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков;

		методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физически-ми недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
УКЦ-3	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	**Создание условий, обеспечивающих**	**Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины**	**Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность**
Духовно-нравственное воспитание	формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях **(В3)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Психология и педагогика» для формирования личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях	Проведение тренингов социально-психологического самочувствия студентов
Гражданское и патриотическое	профилактика экстремизма и девиантного поведения **(В7)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и де-	1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодей-

воспитание		вианного поведения	ствия радикализации молодежи. 2. Организация работы по профилактике правонарушений, распространению наркомании и девиантного поведения среди обучающихся. 3. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение индивидуальных консультаций специалистами в области психологии, педагогики; 4. Проведение тренингов социально-психологического самочувствия студентов.
Интеллектуальное воспитание	формирование культуры умственного труда **(В11)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Психология и педагогика» для развития исследовательского и критического мышления, формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность (учебные исследовательские задания, курсовые работы, НИРС)	1. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ: - «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»; - «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность». 2. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии». 3. В рамках ежегодного Фестиваля науки проведение теста-драйва-дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг носителя профессии и работодателя). 4. Организация и проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе Открытого научного лектория СНО БИТИ НИЯУ МИФИ, семинаров, научно-технических конференций и др. 5. Организация мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую деятельность с 1 курса, и проведение студенческого конкурса научно-исследовательских проектов БИТИ НИЯУ МИФИ
	понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей **(В12)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Психология и педагогика» для понимания социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей	1. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ: - «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»; - «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность». 2. Организация и проведение муниципального конкурса научно-популярных эссе-презентаций «Социально-практическая роль научных открытий в области моих профессиональных интересов».

			3. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии» 4. В рамках ежегодного Фестиваля науки проведение теста-драйва-дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг носителя профессии и работодателя). 5. Формирование прикладных междисциплинарных научных исследований с включением социологических методик и подходов с вовлечением студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Этика науки».

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 5-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа.

Календарный план

№ Раздела	**№ Темы**	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Виды учебной деятельности (в часах)**					**Аттестация раздела (форма*)**	**Максимальный балл за раздел****
			Всего	**Лекции**	**Лабораторные**	**Практические**	**СРС/КРС**		
Модуль 1. Методологические основы психологии								Т1	**30**
1	1	Психология как наука	8	2		-	6		
1	2	Теории личности	8/2	2/2		-	6		
1	3	Эмоционально-волевые психические процессы	7	-		1	6		
1	4	Познавательные психические процессы	8	-		2	6		
1	5	Межличностные отношения в группе	10/2	2		2/2	6		
Модуль 2. Методологические основы педагогики								Т2	**35**
2	6	Педагогика как наука	8	2		-	6		
2	7	Система образования РФ и тенденции ее развития	7	1		-	6		
2	8	Основные дидактические концепции	8	-		2	6		
2	9	Формы, методы и средства образовательного процесса	8	-		2	6		
Вид промежуточной аттестации			**72/4**	**9/2**		**9/2**	**54**		**35**

* - сокращенное наименование формы контроля

** - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет

Обозначение	**Полное наименование**
Р	реферат
П	презентация
Т	тестирование
З	зачет

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**
Лекция 1. Психология как наука 1. Научные и ненаучные психологические знания. 2. Этапы развития психологии как науки. 3. Предмет психологии 4. Методы психологии. 5. Отрасли психологии. 6. Структура психики	2	1-6
Лекция 2. Теории личности 1. Понятие личности. 2. Факторы социализации, формирования и развития личности 3. Направленность личности. 4. Современные теории личности. 5. Психодинамические теории личности 6. Гуманистические теории личности	2	1-6
Лекция 4. Межличностные отношения в группе 1. Понятие группы. 2. Социально-психологические характеристики малой группы. 3. Коммуникативные (социометрические) статусы членов группы. 4. Конформизм как социальное явление. 5. Власть и лидерство. 6. Стили управления и личность руководителя	2	1-6
Лекция 5. Педагогика как наука 1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания. 2. Объект и предмет педагогики. 3. Основные категории педагогики. 4. Основные этапы развития педагогики 5. Содержание образования	2	1-6
Лекция 6. Система образования РФ и тенденции ее развития 1. Структура системы образования в Российской Федерации 2. Образовательные стандарты и программы 3. Непрерывное образование 4. Современные тенденции в мировом образовательном пространстве.	1	1-6
Всего	**9**	

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**
Тема 3. Эмоционально-волевые психические процессы 1. Виды и роль эмоций в жизни человека. 2. Значение эмоций в жизни человека. 3. Основные функции эмоций. 4. Виды эмоциональных состояний. 5. Эмоции и личность. 6. Чувства, их виды. Отличие эмоций от чувств. 7. Диагностика эмоциональных состояний	1	1-6
Тема 4. Познавательные психические процессы 1. Феномен внимания, его признаки. 2. Определение внимания.	2	1-6

3. Основные свойства внимания. 4. Развитие внимания. 5. Диагностика свойств внимания. 6. Сенсорно-перцептивные процессы 7. Диагностика свойств восприятия. 8. Определение ведущей репрезентативной системы. 9. Способы активации мышления.		
Тема 5. Межличностные отношения в группе 1. Виды групп. 2. Характеристики группы. 3. Формальные и неформальные группы. 4. Психологическая совместимость. 5. Методы изучения внутригрупповых отношений. 6. Социометрия. 7. Конформизм, виды конформизма. 8. Стили управления и личность руководителя. 9. Диагностика стиля управления	2	1-6
Тема 8. Основные дидактические концепции 1. Обучение как основная категория дидактики 2. Основные дидактические принципы и закономерности. 3. Современные педагогические технологии 4. Характеристики различных образовательных технологий	2	1-6
Тема 9. Формы, методы и средства образовательного процесса 1. Сущность, закономерности и принципы организации образовательного процесса 2. Методы обучения. 3. Формы организации учебной деятельности. 4. Принципы формирования содержания образования. 5. Учебный план, программы, учебники.	2	1-6
Всего	**9**	

Перечень лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	**Всего часов**	**Учебно-методическое обеспечение**
1	**2**	**3**
1. Структура психики 2. Этапы развития психологии как науки. 3. Предмет психологии 4. Методы психологии. 5. Отрасли психологии.	6	1-6
1. Направленность личности и ее психологические проявления. 2. Мотивационная сфера личности. 3. Гуманистические теории личности 4. Психодинамические теории личности 5. Структура личности	6	1-6
1. Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов). 2. Эмоции и мотивация. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. 3. Функции эмоций. 4. Возможные основания классификации эмоций. Виды эмоций 5. Чувства и их виды. 6. Психологические теории эмоций (Информационная теория эмоций	6	1-6

П.В. Симонова, др.). 7. Стресс, фазы и формы психологического стресса. 8. Поведенческие реакции при стрессе (Г. Селье, В.А. Бодров, др.).		
1. Функции и виды внимания (Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, др.). 2. Психологические теории внимания. 3. Факторы активизации внимания в профессиональной деятельности 4. Законы восприятия. 5. Индивидуальные различия памяти 4. Формирование и развитие памяти. 5. Закономерности и эффекты памяти: кривая Эббингауза, магическая формула Миллера, эффект Зейгарник, «параллелограмм» Леонтьева, реминисценция, др. 6. Мнемические приемы. Мнемотехника. 7. Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия. 8. Дайте сравнительную характеристику основных видов мышления. 9. Психологические теории мышления.	6	1-6
1. Группа как объект управления. 2. Виды социальных групп. 3. Понятие коллектива (команды). 4. Этапы развития коллектива. 5. Понятие социально-психологического климата, его составляющие. 6. Пути оптимизации психологического климата в коллективе 7. Диагностика стиля управления	6	1-6
1. Сравните различные определения педагогики, сделайте вывод. 2. Назовите основные этапы развития педагогики. 3. Факторы возникновения педагогики и оформления ее в самостоятельную науку. 4. Назовите отрасли социальной педагогики. 1. Назовите основоположников педагогики как науки и современных ученых, развивающих ее. 2. Особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подхода в педагогике 3. Дайте определения основным понятиям педагогики как учебной дисциплины	6	1-6
1. Структура системы образования в Российской Федерации 2. Образовательные стандарты и программы 3. Непрерывное образование 4. Современные тенденции в мировом образовательном пространстве. 5. В чем заключается многоаспектность образования? 6. Назовите и охарактеризуйте основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.	6	1-6
1. Дайте определение понятия «образование». 2. Методологические основы обучения 3. Обучение как основная категория дидактики 4. Основные дидактические принципы и закономерности. 5. Современные педагогические технологии	6	1-6
1. Сущность, закономерности и принципы организации образовательного процесса 2. Методы обучения. 3. Формы организации учебной деятельности. 4. Принципы формирования содержания образования. 5. Учебный план, программы, учебники.	6	1-6
Всего	**54**	

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Образовательные технологии

При реализации учебного материала курса используются активные и интерактивные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практические занятия - с использованием ПК. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателя, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Знания, умения, навыки	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Модуль 1. Методологические основы психологии	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3; З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9; З-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3.	Тестирование, рефераты, презентации (письменно)
3	Модуль 2. Методологические основы педагогики	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3; З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9; З-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3.	Тестирование, рефераты, презентации (письменно)
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3; З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9; З-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3.	Вопросы к зачету (устно)

Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, предлагаемые студентам в письменной форме.

Перечень вопросов входного контроля

1. Что является предметом изучения педагогики?
2. Классификация образовательных программ.
3. Назовите основные категории педагогики.
4. Сформулируйте основные требования к организации образовательного процесса.
5. Перечислите основные образовательные технологии.
6. Сформулируйте определение психологии как науки.
7. Укажите методы психологии.
8. Какие психодиагностические методики Вам известны?
9. В чем состоит специфика малой группы?

10. Отличие научной психологии от житейской.

Критерии оценки ответов:

- Балл 2 выставляется студенту, если он ответил на три и более вопроса;
- Балл 1 выставляется студенту, если он ответил на два вопроса;
- Балл 0 выставляется студенту, если он не ответил или ответил на один вопрос.

Темы рефератов и презентаций

Тема 1. Психология как наука

1. История становления психологии как науки
2. Основные направления исследований в современной психологии
3. Методы психологического исследования

Тема 2. Теории личности

1. Направленность личности и ее психологические проявления.
2. Мотивационная сфера личности.
3. Гуманистические теории личности
4. Психодинамические теории личности
5. Структура личности

Тема 3. Эмоционально-волевые психические процессы

1. Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов).
2. Эмоции и мотивация. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.
3. Функции эмоций.
4. Возможные основания классификации эмоций. Виды эмоций
5. Чувства и их виды.
6. Психологические теории эмоций (Информационная теория эмоций П.В. Симонова, др.).
7. Стресс, фазы и формы психологического стресса.
8. Поведенческие реакции при стрессе (Г. Селье, В.А. Бодров, др.).

Тема 4. Познавательные психические процессы

1. Функции и виды внимания (Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, др.).
2. Психологические теории внимания.
3. Факторы активизации внимания в профессиональной деятельности
4. Законы восприятия.
5. Индивидуальные различия памяти
4. Формирование и развитие памяти.
5. Закономерности и эффекты памяти: кривая Эббингауза, магическая формула Миллера, эффект Зейгарник, «параллелограмм» Леонтьева, реминисценция, др.
6. Мнемические приемы: группировка материала, смысловой опорный пункт, мнемический план, структурирование, систематизация, схематизация, аналогии, др. Мнемотехника.
7. Психологические теории мышления.

Тема 5. Межличностные отношения в группе

1. Группа как объект управления.
2. Виды социальных групп.
3. Понятие коллектива (команды).
4. Этапы развития коллектива.
5. Понятие социально-психологического климата, его составляющие.
6. Пути оптимизации психологического климата в коллективе
7. Диагностика стиля управления

Тема 6. Педагогика как наука

1. Педагогика как наука
2. Основные этапы развития педагогики.
3. Факторы возникновения педагогики и оформления ее в самостоятельную науку.
4. Отрасли социальной педагогики.

Тема 7. Система образования РФ и тенденции ее развития

1. Структура системы образования в Российской Федерации
2. Образовательные стандарты и программы

3. Непрерывное образование
4. Современные тенденции в мировом образовательном пространстве.
5. Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Тема 8. Основные дидактические концепции

1. Методологические основы обучения
2. Обучение как основная категория дидактики
3. Основные дидактические принципы и закономерности.
4. Современные педагогические технологии

Тема 9. Формы, методы и средства образовательного процесса

1. Сущность, закономерности и принципы организации образовательного процесса
2. Методы обучения.
3. Формы организации учебной деятельности.
4. Принципы формирования содержания образования.
5. Учебный план, программы, учебники.

Рекомендации по подготовке реферативной работы.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы:

Титульный лист
Оглавление
Введение
Основная часть
Заключение
Литература

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключении реферата удается выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Критерии оценки рефератов:

1) Актуальность темы исследования;

2) Соответствие содержания теме;

3) Глубина проработки материала;

4) Правильность и полнота использования источников;

5) Соответствие оформления реферата стандартам.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):

10-15 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8-9 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-7 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-4 балла - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки презентаций

За каждый показатель ставится 1 балл. Общая оценка презентации – от 1 до 15 баллов.

1) структуризация информации;

2) наличие и удобство навигации;

3) отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;

4) отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

5) наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);

6) оригинальность оформления презентации;

7) обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;

8) применимость презентации для выбранной целевой аудитории;

9) грамотность использования цветового оформления;

10) использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;

11) наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность;

12) наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;

13) размещение и комплектование объектов;

14) единый стиль слайдов;

15) полнота раскрытия темы.

Аттестация разделов по дисциплине проводится в форме тестирования.

Тест № 1

1. Основной задачей психологии является …

1) коррекция социальных норм поведения

2) изучение законов психической деятельности

3) разработка проблем истории психологии

4) совершенствование методов исследования

2. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

1) интеракция

2) интерференция

3) интроспекция

4) интуиция

3. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З. Фрейд назвал

1) вытесненным

2) бессознательным

3) сопротивляющимся

4) предсознанием

4. Целенаправленное, планомерное осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

1) экспериментом; 2) контент-анализом; 3) наблюдением; 4) методом анализа продуктов деятельности.

5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ними – это:

1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) тестирование; 4) самонаблюдение.

6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

1) У. Джемсом; 2) Г. Эббингаузом; 3) В. Вундтом; 4) Х. Вольфом.

7. Автором трактата «О душе» является:

1) Платон; 2) Демокрит; 3) Аристотель; 4) Эпикур.

8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

1) Л.С. Выготский; 2) А.Н. Леонтьев; 3) А.Р. Лурия; 4) П.Я. Гальперин.

9. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

1) волей; 2) рефлексом; 3) сознанием; 4) эмоциями.

10. Термин «личность» в психологии определяется как:

1) человек, достигший высокого уровня психической зрелости,

2) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью,

3) сильный, волевой человек, достигший общественного признания,

4) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде

Тест № 2

1. Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда, называется:

а) педагогикой, б) дидактикой, в) психологией, г) рефлексологией.

2. Предметом педагогики является:

а) развитие личности, б) профессиональная педагогическая деятельность,

в) целенаправленно организуемый педагогический процесс, г) образовательные системы.

3. Автор труда «Великая дидактика»:

а) К.Д.Ушинский, б) В.А.Сухомлинский, в) Я.А.Коменский, г) А.С.Макаренко.

4. По источникам информации выделяют следующие методы обучения:

а) словесные, наглядные, практические, б) дедуктивные и индуктивные,

в) репродуктивные и проблемно-поисковые, г) практические.

5. К словесным методам обучения относят:

а) беседа, демонстрация, упражнение, б) рассказ, беседа, лекция,

в) рассказ, лекция, демонстрация, г) лекция, иллюстрация, упражнение.

6. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни:

а) непрерывное образование, б) дополнительное образование, в) система переподготовки кадров,

г) профессиональное образование.

7. Компонентами педагогического процесса являются:

а) знания, умения и навыки учащихся,

б) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения,

в) педагоги, учащиеся, родители, г) семья, школа, общество.

8. Формирование дисциплинированности ученика и способности к взаимодействию с учителем и другими учащимися относятся к … функции обучения:

а) образовательной, б) воспитательной, в) компенсаторной, г) развивающей.

9. Основы классно-урочной системы заложил:

а) Я.А. Коменский, б) Ж.Ж.Руссо, в) И.Г. Песталоцци, г) К.Н. Ушинский.

10. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это:

а) индивидуальный план преподавателя, б) учебный план, в) учебная программа, г) государственный стандарт.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Психология как наука (место психологии в системе наук, определение психологии как науки, основные отрасли психологии.)
2. Предмет психологии
3. Методы психологического изучения.
4. Основные этапы развития психологии как науки.
5. Структура психики. Психические процессы, состояния и свойства.
6. Эмоции и чувства, управление эмоциональными состояниями.
7. Теории личности
8. Познавательные психические процессы: внимание, память, мышление.
9. Межличностные отношения в группе
10. Социально-психологические характеристики малой группы.
11. Учебные планы, программы, учебники.
12. Педагогика как наука
13. Объект и предмет педагогики, основные категории педагогики.
14. Система образования РФ и тенденции ее развития
15. Образовательные стандарты и программы
16. Современные тенденции в мировом образовательном пространстве.
17. Современные педагогические технологии
18. Обучение как основная категория дидактики
19. Основные дидактические принципы и закономерности.
20. Формы, методы и средства образовательного процесса

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Психология и педагогика»:

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
100-65	*«зачтено» - 35 баллов*	Оценка *«зачтено»* выставляется, если студент имеет знания основного программного материала, прочно усвоил его, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
64-0	*«не зачтено» - 0 баллов*	Оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, а продолжение обучения невозможно без дополнительных занятий по соответствующим темам изучаемого учебного курса. При этом учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрировали невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Оценивание студента с учетом освоения компетенций по итогам изучения дисциплины по дисциплине «Психология и педагогика»:

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	**Освоение компетенций**	**Требования к знаниям**
100-85	Продвинутый	Ответы на поставленные вопросы полные, четкие и развернутые.

	уровень	Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента.
84-70	Средний уровень	Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
69-60	Базовый уровень	Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.

Студент, получивший менее 60% от максимального балла за раздел дисциплины или промежуточную аттестацию, считается неаттестованным по данной дисциплине.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Гут, А. В. Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Гут, Ю. В. Пайгунова, Н. З. Аппакова-Шогина ; Рекомендовано учебно-научным методическим советом ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» (протокол № 7 от 11.03.2021). – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – 143 с. – ISBN 978-5-6047133-0-3. – EDN OZRDEU. ЭБС elibrary (научная электронная библиотека «elibrary») https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48503381

2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 509 с. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/book/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-449844

Дополнительная литература:

3. Андросова М.И., Готовцева Н.Г., Ковтун Т.Ю. Психология [Электронный ресурс]. - Киров, 2017. ЭБС elibrary (научная электронная библиотека «elibrary») https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29198429

4. Гужва, И. В. Психология. Введение в психологию : Практикум для бакалавриата / И. В. Гужва. – Смоленск : Смоленский государственный университет, 2021. – 97 с. – ISBN 978-5-88018-679-2. – EDN XAPKFU. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48279448 (научная электронная библиотека «elibrary»)

5. Общая психология и психология личности / Е. Л. Бокуть, Е. В. Губина, О. Н. Комарова, А. Л. Рассказова. – Москва : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт», 2020. – 760 с. – ISBN 978-5-91195-059-0. – EDN RDLQOY. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42888034 (научная электронная библиотека «elibrary»)

6. Ларионова Л.И., Азарова Л.Н., Двойнин А.М., Поставнев В.М., Поставнева И.В., Шаграева О.А. Практикум по общей психологии. Учебно-методическое пособие. В 2 т. [Электронный ресурс] / Под ред. Л.И. Ларионовой, А.И. Савенкова. Москва, 2018. ЭБС elibrary (научная электронная библиотека «elibrary»)

Том 1 https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35136655_64778878.pdf

Том 2 https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35136649_19682748.pdf

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории, предназначенной для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена необходимым оборудованием.

В распоряжении обучающихся студентов имеются электронно-библиотечные системы.

Учебно-методические рекомендации для студентов

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

2. Указания для участия в практических занятиях

Перед посещением практического занятия уяснить тему занятия и самостоятельно изучить связанные с ней понятия и методы решения задач.

Перед решением задач активно участвовать в обсуждении с преподавателем основных понятий, связанных с темой практического занятия.

В процессе решения задач вести дискуссию с преподавателем о правильности применения методов их решения.

По возможности самостоятельно доводить решение предлагаемых задач до окончательного итога.

В конце практического занятия при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

3.Указания для выполнения самостоятельной работы

Получить у преподавателя задание и список рекомендованной литературы. Изучение теоретических вопросов следует проводить по возможности самостоятельно, но при затруднениях обращаться к преподавателю.

Подготовить письменный отчет о проделанной работе.

При выполнении фронтальных заданий по усмотрению преподавателя работа может быть оценена без письменного отчета на основе ответов на контрольные вопросы, при условии активной самостоятельной работы.

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объ-

явить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к занятию. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на практическом занятии с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения практических занятий

Четко обозначить тему практического занятия.

Обсудить основные понятия, связанные с темой практического занятия.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце практического занятия задать аудитории несколько контрольных вопросов.

3.Указания по контролю самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя выступает педагогическим обеспечением образовательного процесса с точки зрения организации и управления деятельностью студентов по развитию целевой готовности к профессиональному самообразованию. С учетом характера руководства СРС со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами реализуются следующие ее виды: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и практических занятий); самостоятельная работа в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется посредством таких форм контроля, как следящий контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Следящий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий в процессе выслушивания устных ответов студентов, собеседования, диспутов, дискуссий и т. д. Преподаватель имеет возможность также фронтально проконтролировать наличие письменных работ, конспектов, проверить выполнение студентами упражнений, задач и т. д. Критериями оценки при осуществлении следящего контроля являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; самостоятельность, обоснованность и четкость изложения ответа и т. д. Следящий контроль позволяет преподавателю установить ритмичность выполнения студентом заданий, ответственное отношение к учебе. Для более качественной оценки в качестве самоконтроля и взаимоконтроля возможно использование самооценки и взаимооценки студентов по разработанным картам, вопросникам, реферированию и аннотированию студентами заданий, выполненных при подготовке к занятию и на самом занятии.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных студентами во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера – индивидуальные домашние задания (ИДЗ), в частности, рефераты, мини-исследования, методические разработки, самоотчеты и т. д., для оценки которых разрабатываются соответствующие специфике определенного вида работы критерии и нормы с условием, что преподаватель обеспечивает своевременное получение студентами данной информации, а также методических указаний по выполнению заданий. Своевременные выполнение и сдача ИДЗ могут быть определены преподавателем дисциплины как допуск к промежуточному или итоговому контролю. Содержание ИДЗ может быть включено в итоговый контроль, а оценки могут влиять на итоговую оценку, прежде всего, при использовании балльно-рейтингового контроля.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется при проведении модульных контрольных работ или тестирования в ходе учебных занятий с выставлением оценок в соответствии с разработанными им критериями и нормами. Наличие положительной оценки за контрольную работу или тест может определяться как допуск к итоговому контролю или являться одной из слагаемых общей оценки, получаемой на итоговом контроле, прежде всего, при использовании балльно-рейтингового контроля. Промежуточный контроль по научно-исследовательской работе студентов также может быть реализован как участие в конкурсе, выступление на конференции, подготовка и публикация статьи.

Итоговый контроль осуществляется в соответствии с учебным планом в формах, определенных учебными нормативами. В завершении освоения дисциплины студент сдает зачет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы (программ).

Рабочую программу составил: доцент Михайлова О.Н.

Рецензент: доцент Стельмах А.М.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика».

Председатель учебно-методической комиссии Кочеваткина Э.Ф.